

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТЕОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Методика преподавания основ иудейской культуры и теологии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент КТИБИ РГГУ Г.А. Элиасберг

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ _03_ от _13.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1 Планы семинарских занятий	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах преподавания основ иудейской культуры и теологии

Задачи дисциплины:

1. составить представления о специфике формах, методах, средствах обучения.
2. изучить основные требования, предъявляемые в системе российского образования к организации образовательного процесса и разработке учебно-программной документации.
3. сформировать умение и навык разработки учебно-программной документации, учебных и информационных материалов.
4. получить представление о педагогическом опыте в научно-педагогическом сообществе системы российского в образования в области преподавания основ иудейской культуры и теологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен преподавать дисциплины, связанные с теологией, традицией и культурой иудаизма в сфере дополнительного общего образования	ПК-1.1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по еврейской истории и теологии, адаптированные для различных возрастных и социальных групп	Знать методы собора, подготовки, верификации и представления актуальной информации, связанной с преподаванием выбранного предмета в области иудаики. Знать общие принципы педагогической работы с разными возрастными и социальными группами. Уметь планировать курсы и распределять материал внутри них. Уметь применять разнообразные методы преподавания в работе с разными возрастными и социальными группами. Владеть навыками преподавания различных дисциплин по иудаике и еврейской теологии.
	ПК-1.2 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по еврейской истории и теологии в поликонфессиональном пространстве	Знать конфессиональную специфику разных религиозных групп. Уметь применять разнообразные методы преподавания в работе в поликонфессиональном пространстве. Владеть приемами межконфессионального диалога, необходимыми для работы в поликонфессиональном пространстве.

		Владеть навыками необходимыми для преподавания дисциплин из области иудаики с использованием современных технологий.
ПК-2 Способен формировать приоритетные направления и тематику научных исследований, руководить научной организацией	ПК-2.1 Способен формировать приоритетные научные направления в сфере изучения еврейской теологии, традиции и культуры иудаизма	Знать актуальные научные направления в сфере изучения еврейской теологии, традиции и культуры иудаизма Уметь формировать конкретные задачи исследований в рамках актуальных научных направлений в сфере изучения еврейской теологии, традиции и культуры иудаизма Владеть навыками оценки степени актуальности разных научных направлений в сфере иудаики
	ПК-2.2 Способен развивать научные школы в научных организациях, связанных с изучением еврейской теологии, традиции и культуры иудаизма	Знать принципы развития научных школ. Знать основные научные школы в области иудаики. Уметь формулировать цели и задачи научного поиска в рамках конкретной школы в разных областях иудаики. Владеть методологией развития научной школы в области еврейской теологии, традиции и культуры иудаизма.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б.В.01 Методика преподавания основ иудейской культуры и теологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Еврейское религиозное образование и педагогика», «Священные тексты религиозной традиции, ТаНаХ»; «Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы», «Основные категории еврейской цивилизации», «История и культура еврейского народа», «Ознакомительная практика» и «Научно-исследовательская практика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика»

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	18
7	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	4
9	Семинары	8
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Методология и методика преподавания основ иудейской культуры и теологии	Нормативно-правовая база реализации преподавательской деятельности. Современные подходы в преподавании религиозных культур. Духовно-нравственное воспитание школьников с позиций системного подхода в рамках реализации ФГОС. Основные формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания предметной области. Реализация инновационных методик в преподавании религиозных культур. Информационно-просветительская работа с родителями в рамках преподавания основ иудейской культуры и теологии
2.	Раздел 2. Теоретические и практические аспекты изучения религиозных культур	Специфика религиозного знания. Роль религии в обществе и в становлении личности. Религиозная культура и искусство. Актуальные вопросы преподавания учебного модуля "ОРКСЭ". Особенности религиозной безопасности в рамках преподавания основ иудейской культуры и теологии. Учебно-программная документация, методические, учебные и информационные материалы.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	10 баллов
- тестирование	20 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

- отбор материала по вопросам и заданиям к семинарским занятиям по источникам и литературе;
- анализ материала, структурирование и интерпретация материала;
- составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям.

Примерная тематика вопросов для опроса.

- отбор источников, поиск и отбор материала по теме;
- анализ материала, структурирование и интерпретация материала;
- составление обоснованного текста по теме.
 1. Основы светской этики.
 2. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.
 3. Концепция духовно-нравственного воспитания обучающихся.
 4. Содержание концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся.
 5. Воспитание как одна из задач государства.
 6. Формирование личностных качеств ребенка в процессе обучения.
 7. Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе.
 8. Методы нравственного воспитания.
 9. Классификации методов нравственного воспитания.
 10. Рассказ на этическую тему.
 11. Разъяснение как метод обучения.

12. Этическая беседа как метод объяснения.
13. Пример как метод.
14. Задачи нравственного воспитания.
15. Понятие «нравственное развитие».
16. Понятие «нравственное сознание».
17. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании
18. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте образовательных стандартов нового поколения.
19. Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы.
20. Нравственные идеалы и ценности религиозных и светских духовных традиций иудаизма
21. Образовательная программа
22. ФГОС

Пример тестового задания.

1. Что из перечисленного нельзя отнести к особенностям организации и преподавания курса ОРКиСТ (ОРКСЭ)?

- А) включение дисциплины в учебный план*
- Б) возможность выбора одного из шести модулей
- В) взаимодействие системы образования и централизованных религиозных организаций
- Г) отсутствие формализованной оценки результатов освоения курса

2. Укажите неверный ответ в перечне концептуальных подходов к реализации курса ОРКиСТ (ОРКСЭ).

- А) толерантный*
- Б) пропедевтический
- В) системно-деятельностный
- Г) аксиологический

3. В чем состоят особенности организации учебной деятельности в процессе преподавания ОРКиСТ (ОРКСЭ)?

- А) нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата*
- Б) широкое использование различных средств наглядности
- В) поддержка уроков ОРКСЭ внеурочной деятельностью
- Г) опора на интерактивные (диалоговые) методы и приемы обучения

4. Укажите неверный ответ в перечне обязательных требований к отбору содержания урока ОРКиСТ (ОРКСЭ).

- А) обязательность освоения всех модулей дисциплины*
- Б) соответствие основам вероучения и историческим традициям той или иной религиозной культуры
- В) наличие в содержании ярко выраженной нравственно-этической составляющей
- Г) связь содержания с личным социальным и духовно-нравственным опытом обучающихся

5. Укажите, какой способ оценивания результатов образования не применим для уроков ОРКиСТ (ОРКСЭ).

- А) система наказаний*
- Б) портфолио
- В) самооценка
- Г) внешняя оценка

6. Укажите предметы, с которыми невозможны межпредметные связи уроков ОРКиСТ (ОРКСЭ).

- А) нет таких предметов
- Б) математика
- В) русский язык
- Г) литература

7. Укажите, в каких из перечисленных примеров не реализуются межмодульные связи курса ОРКиСТ (ОРКСЭ).

- А) проект «Мои религиозные и этические воззрения»
- Б) проект «Священные сооружения нашего города»
- В) задание: «Узнайте у одноклассников, которые изучают другие модули ОРКСЭ, чему у них был посвящен сегодняшний урок»
- Г) урок «Россия – наша Родина»

8. Отметьте невозможные формы проведения внеурочных занятий в преподавании курса ОРКиСТ (ОРКСЭ).

- А) открытый урок с приглашением деятелей религиозных организаций
- Б) тематические школьные праздники
- В) экскурсия в художественные и краеведческие музеи
- Г) посещение культовых сооружений

9. Укажите, кто может проводить учебные занятия в процессе преподавания курса ОРКиСТ (ОРКСЭ).

- А) педагоги, прошедшие необходимую подготовку
- Б) религиозные деятели
- В) деятели культуры и искусства
- Г) учитель истории

10. Укажите, кого учитель не может привлекать к подготовке и проведению внеурочных занятий и мероприятий в поддержку реализации курса ОРКиСТ (ОРКСЭ).

- А) представители нетрадиционных религиозных организаций и сообществ
- Б) религиозные деятели
- В) деятели культуры и искусства
- Г) учитель истории

11. Укажите, какие из перечисленных примеров относятся к целям урока ОРКиСТ (ОРКСЭ) по разным модулям.

- А) формирование первичных представлений о значении молитвы для верующих
- Б) осмысление значение милосердия, благотворительности и взаимопомощи во взаимоотношениях людей и собственной жизни
- В) лексическая работа с понятиями урока
- Г) все ответы верны

12. Укажите, какие из перечисленных примеров относятся к задачам урока ОРКиСТ (ОРКСЭ) по разным модулям.

- А) лексическая работа с понятиями урока
- Б) осмысление значение милосердия, благотворительности и взаимопомощи во взаимоотношениях людей и собственной жизни
- В) формирование первичных представлений о значении молитвы для верующих
- Г) все ответы верны

13. Укажите, какие из перечисленных примеров относятся к планируемым результатам урока ОРКиСТ (ОРКСЭ) по разным модулям.

- А) осмысление значение милосердия, благотворительности и взаимопомощи во взаимоотношениях людей и собственной жизни*
- Б) лексическая работа с понятиями урока*
- В) формирование первичных представлений о значении молитвы для верующих*
- Г)) все ответы верны*

14. Укажите, что будет являться предметными образовательными результатами изучения курса ОРКиСТ (ОРКСЭ).

- А) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества*
- Б) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров*
- В) развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе*
- Г) все ответы верны*

15. Укажите, что будет являться метапредметными образовательными результатами изучения курса ОРКиСТ (ОРКСЭ).

- А) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров*
- Б) развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе*
- В) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества*
- Г) все ответы верны*

16. Укажите, что будет являться предметными личностными образовательными результатами изучения курса ОРКиСТ (ОРКСЭ).

- А) развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе*
- Б) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества*
- В) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров*
- Г) все ответы верны*

17. Выберите, какая дидактическая задача соответствует такому типу текстов, как «аксиономические (информационные) тексты».

- А) являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся*
- Б) способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции*
- В) способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текстов, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся*
- Г) способствуют формированию у школьников нравственной сферы мировоззренческих основ личности*

18. Выберите, какая дидактическая задача соответствует такому типу текстов, как «проблематизирующие тексты».

- А) способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текстов, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся*
- Б) являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся*

- В) способствуют формированию у школьников нравственной сферы мировоззренческих основ личности
- Г) способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции

19. Выберите, какая дидактическая задача соответствует такому типу текстов, как «лично-окрашенные тексты».

- А) способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции
- Б) способствуют формированию у школьников нравственной сферы мировоззренческих основ личности
- В) являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся
- Г) способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текстов, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся

20. Выберите, какая дидактическая задача соответствует такому типу текстов, как «ценностно-окрашенные тексты».

- А) способствуют формированию у школьников нравственной сферы мировоззренческих основ личности
- Б) способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции
- В) способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текстов, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся
- Г) являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации – зачет**

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ
Зачетной итоговой работой является – единый комплекс выполненных заданий к семинарским занятиям. Защита и объяснение всех элементов работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

-Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

-Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

-Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

-Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы иудейской культуры» <https://www.gimn2nn.com/media/media/doc/nachiudei.pdf>
РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
<https://fgosreestr.ru/?ysclid=ljd6tr5b4l735469569>

Дополнительные источники.

Литература.

Основная

1. Членов М. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4—5 классы : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер. — М. : Просвещение, 2010. — 95 с.
<http://edu.mari.ru/mio/ORKCEDocumenty/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B8%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf>
2. Йоффе А.Н., Мишина И.А., Мацияка Е.В., Савченко К.В., Петрова Е.Н., Плотникова А.Ю., Чиндилова О.В., Яковлева С.Г. «Основы мировых религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие. – М. АПКИППРО, 2012 –216с. URL http://imcol.ru/doc/2013/orkise_posobie.pdf
3. Концепция комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования URL: <https://pravobraz.ru/koncepciya-kompleksnogo-uchebnogo-kursa-osnovy-religioznyx-kultur-i-svetskoj-etiki-na-stupenyax-nachalnogo-osnovnogo-srednego-polnogo-obshhego-obrazovaniya/>
4. Методика преподавания дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики». Рабочая тетрадь учителя. /Авторы-составители: А.Г. Козлова, Л.А. Немчикова СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2013 – 189 с. URL https://specshkola26.stv.eduru.ru/media/2018/08/06/1228396166/Methodika_prepodavaniya_discipliny_ORK_i_SE.pdf?ysclid=ljd6lw1xq8346702519
5. Особенности преподавания комплексного учебного курса для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс ГОС 2004, ФГОС НОО),

учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России»(5 класс ФГОС ООО)

[https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1644485657&tld=ru&lang=ru&name=Osobnosti%20prepoda vaniya%20ORKSE.pdf](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1644485657&tld=ru&lang=ru&name=Osobnosti%20prepoda%20vaniya%20ORKSE.pdf)

6. Педагогика / под ре. Ю.К. Бабанского - издание, дополненное и переработанное. - Москва: Просвещение, 1988. – 478с.

7. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005 – 456 с. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23137/1/5-8050-0168-3_2005.pdf?ysclid=ljd6xq842g147385897

Дополнительная литература.

8. Скларова Татьяна Владимировна Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2012. №27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-metodika-prepodavaniya-religioznoy-kultury-v-shkole>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>
6. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
7. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
8. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
9. Библия [Электронный ресурс]. – URL: [http: \(http://ccel.wheaton.edu/wwsb/\)](http://ccel.wheaton.edu/wwsb/)
10. Мир религий [Электронный ресурс]. – URL: [http: \(http://www.religio.ru/\)](http://www.religio.ru/)
11. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]. – URL: [http: http://orkse.apkrpo.ru](http://orkse.apkrpo.ru)
12. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: [http: www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
13. Государственный музей истории религии [Электронный ресурс]. – URL: [http: www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)
14. Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» [Электронный ресурс]. – URL: [http: http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/)
15. Сообщество педагогов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинары 1-12. Методология и методика преподавания основ иудейской культуры и теологии

Задание №1

Вопросы

1. Организация урока в рамках ФГОС.
2. Оценочная деятельность учителя на уроках в рамках ФГОС.
3. Формирование универсальных учебных действий на уроках в школе.
4. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС.
5. Формирование духовно-нравственного мировоззрения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список.
2. Библиографический список должен включать не менее 20 наименований.

Задание №2

Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли библиографический список.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план методического сообщения.
2. Используйте в статье тезисы из анализируемых статей.

Задание №3

1. Разработайте технологическую карту урока по основам иудейской культуры и теологии.
2. Подготовьте к данному уроку презентацию.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа, класс и тема определяются по Вашему выбору.
2. Технологическая карта оформляется в соответствии с требованиями ФГОС

Задание №4

1. Разработайте сценарий урока по основам иудейской культуры и теологии.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа, класс и тема должна соответствовать заданию 3.
2. При разработке сценария урока учитывайте требования ФГОС.

Задание №5

1. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия по основам иудейской культуры и теологии.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа, класс и тема должна соответствовать Заданию 3.
2. При разработке сценария урока учитывайте требования ФГОС.

Задание №6

1. Разработайте комплект оценочных средств по основам иудейской культуры и теологии.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа, класс и тема должна соответствовать Заданию 3.
2. При разработке сценария урока учитывайте требования ФГОС.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Все материалы (выполненные задания) должны быть представлены в электронном виде.

Название файлов должно содержать Фамилию Имя студента и номер задания. Например:

Иванов И №3.doc Все документы должны быть выполнены согласно требованиям ФГОС и библиографического ГОСТ.